

平成 30 年度 松山工業高等学校いじめ防止基本方針

平成 30 年 1 月 9 日改定

はじめに

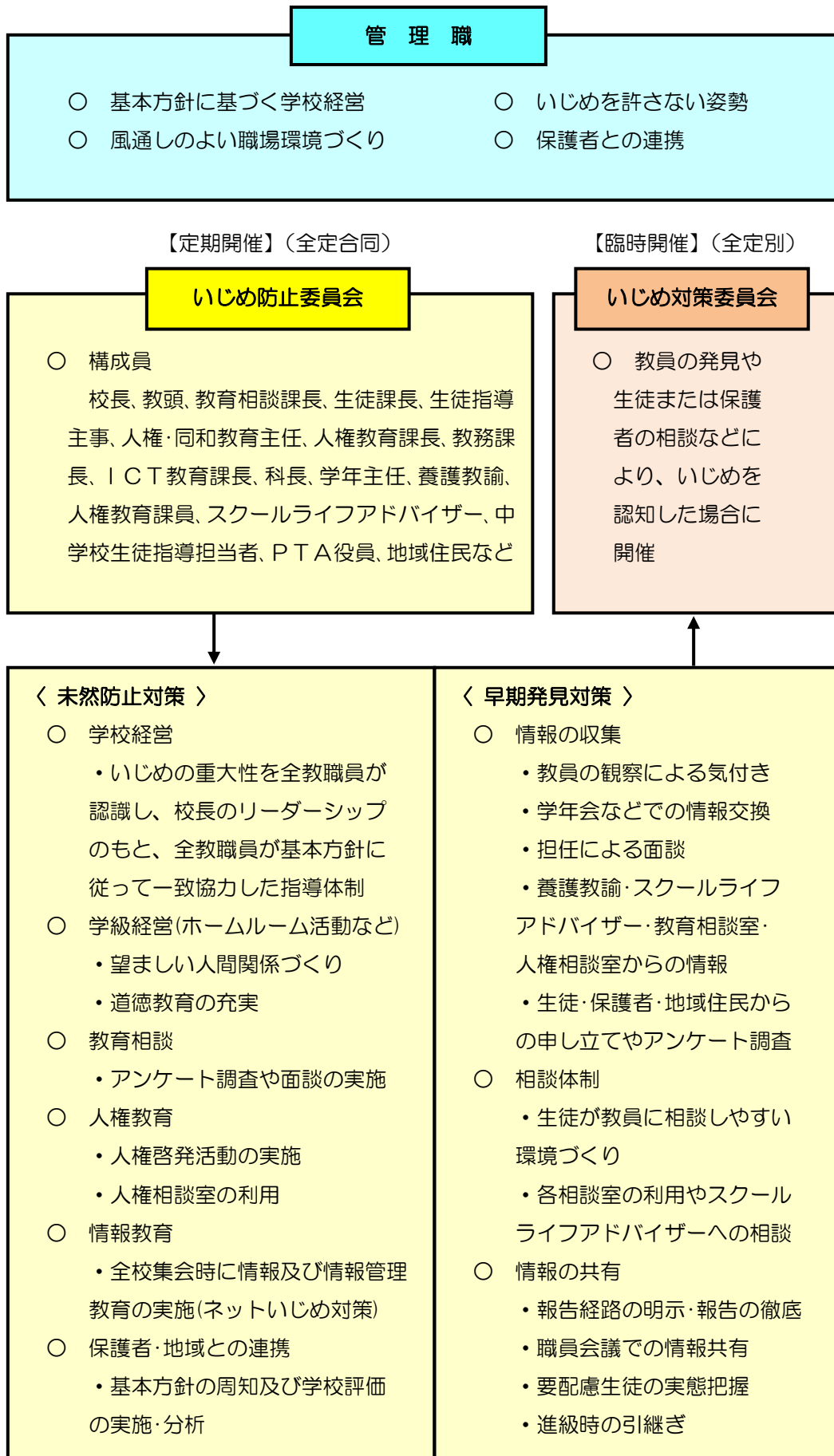
いじめは、いじめを受けた生徒の人権を著しく侵害する許されない行為である。冷やかしからいじめ、暴力行為などのほか、近年、ネットを介したいじめが増加しており、学校だけでは対応が困難な事案が増加している。いじめを受けた生徒は、いじめをきっかけに不登校になってしまったり、自らの命を絶とうとしてしまったりするなど、心に深い傷を負う。そのため、いじめ問題への対応は、学校として大きな課題である。そこで、生徒たちが安心して有意義な高校生活を送れるよう、いじめ防止に向けた日常の指導体制を確立し、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりに努めるとともに、いじめの早期発見・早期対応に取り組むことが必要である。そして、いじめを認知した場合は、迅速かつ適切に解決していくことが大切となる。そのための方策として、本校では、「愛媛県いじめの防止等に関する基本的な方針」に基づき、「松山工業高等学校いじめ防止基本方針」を定める。

いじめとは

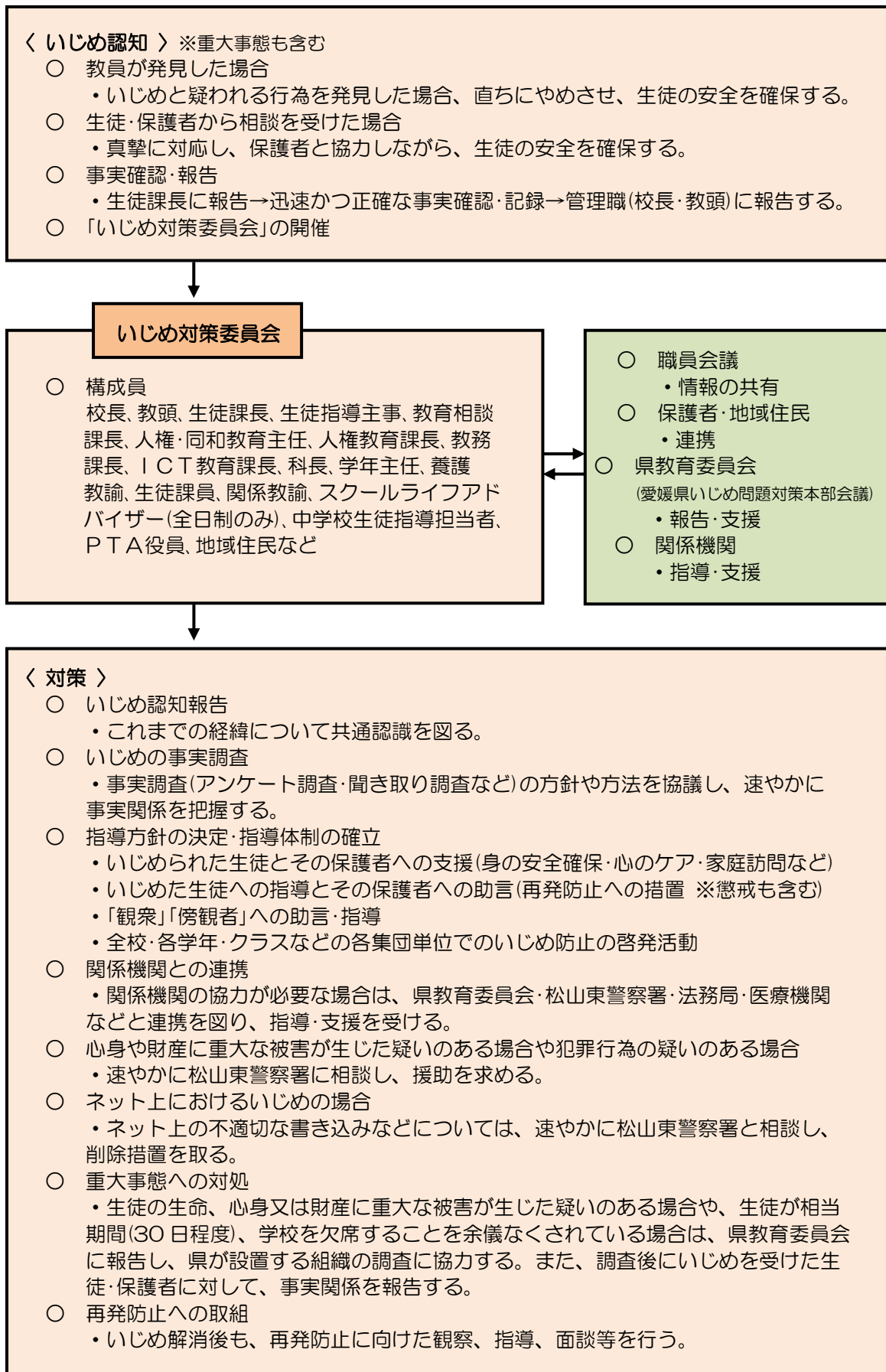
- 定義
学校における「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものも含む)であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じている状態をいう。
- 基本理念
 - ・「いじめは絶対に許されない」、「いじめはいじめる側が悪い」との認識
 - ・「いじめは、どの生徒にも、どの学校においても起こり得る」との認識
 - ・「いじめの未然防止は、学校、教職員の重要課題」との認識
- 構造
いじめは、「いじめられる生徒」、「いじめる生徒」だけでなく、「観衆」または「傍観者」などの周囲の生徒がいる場合が多い。周囲の生徒の捉え方により、抑止作用になったり、促進作用となったりする。
- 動機
 - ・嫉妬心……相手をねたみ、引きずり下ろそうとする。
 - ・支配欲……相手を思いどおりに支配しようとする。
 - ・愉快犯……遊び感覚で愉快的な気持ちを味わおうとする。
 - ・同調性……強いものに追従する、数の多い側に入りたい。
 - ・嫌悪感……感覚的に相手を遠ざけたい。
 - ・反発・報復……相手の言動に対して反発・報復したい。
 - ・欲求不満……いらいらを晴らしたい。

(東京都立研究所の要約引用)
- 態様
悪口を言う、あざける、落書き、物的破損、集団での無視、陰口、避ける、ぶつかる、命令、脅し、辱め、部活動中のいじめ、パソコンや携帯電話等での誹謗中傷、噂流し、からかい、仲間はずし、嫌がらせ、暴力、たかり、使い走り、盗む、壊す、捨てるなど。

いじめの未然防止・早期発見



いじめへの対応・措置



いじめ防止に関する年間計画

学期	月	学校行事等	ホームルーム活動	いじめ防止委員会等
1	4	入学式保護者オリエンテーション・新入生オリエンテーション (いじめ防止基本方針の説明) 人権・同和教育委員会 (いじめ防止基本方針の周知) 第1回人権委員学習会	人権に関する意識調査(1年生)	
	5	第1回交流学習(愛媛大学教育学部附属特別支援学校) 人権・同和教育映画鑑賞会 第1回「人権を考える日」 第1回松工人権だより 第2回人権委員学習会 命の大切さを育む講演会 ネットモラル学習講習会	第1回人権・同和教育ホームルーム活動 道徳教育及びより良い人間関係づくりに関するホームルーム活動 (各ホームルームで指定日に実施)	第1回いじめ防止委員会 第1回いじめに関するアンケート調査・面談等
	6	第3回人権委員学習会 デートDV講座		
	7	人権教育ワンポイント研修	人権に関する夏季休業課題	
2	9	第2回「人権を考える日」 第2回松工人権だより	第2回人権・同和教育ホームルーム活動	
	10	全校朝礼(人権相談室と教育相談室の紹介・人権啓発等)	第2回人権・同和教育ホームルーム活動(研究授業)	
	11	第2回交流学習(愛媛大学教育学部附属特別支援学校) 人権・同和教育教職員校内研修会 「人権を考える日」 第3回松工人権だより		第2回いじめに関するアンケート調査・面談等
	12	人権教育ワンポイント研修		
3	1	人権教育ワンポイント研修	第3回人権・同和教育ホームルーム活動(3年生) 人権に関する意識調査(3年生)	
	2	人権論集作成	第3回人権・同和教育ホームルーム活動(1・2年生)	第2回いじめ防止委員会 第3回いじめに関するアンケート調査・面談等
	3	いじめ防止基本方針の見直し		

いじめられている生徒のサイン

○ いじめられている生徒は自分から言い出せないことが多い。
多くの教員の目で生徒を観察し、小さなサインを見逃さないことが大切である。

- 遅刻や欠席が増える。その理由を明確に言わない。
- 教員と視線が合わず、うつむいている。
- 体調不良を訴える。
- 提出物を忘れて、期限に遅れたりする。
- 担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
- 保健室やトイレに行くようになる。
- 教科書などの忘れ物が目立つ。
- 机の周りが散乱している。
- 決められた座席と異なる席に着いている。
- 教科書やノートに汚れがある。
- 授業中、個人名を呼ばれ、からかわれる。
- 弁当にいたずらをされる。
- 昼食を教室の自分の席で食べない。
- 用のない場所にいることが多い。
- ふざけ合っているが、表情がさえない。
- 衣服の汚れが目立つ。
- 一人で清掃している。
- 慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。
- 持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされたりする。
- 一人で部活動の準備、片付けをしている。

いじめている生徒のサイン

○ いじめている生徒がいることに気が付いたら、積極的に生徒の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

- 教室等において仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。
- ある生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。
- 教員が近づくと、生徒の集団が不自然に分散する。
- 自己中心的な行動が目立つボスの存在の生徒に、周りの生徒は何も言えない。

教室でのサイン

○ 教室内がいじめの場所となることが多い。教員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に、注意を払ったりするなど、サインを見逃さないようにする。

- ・嫌なあだ名が聞こえる。
- ・席替えなどで近くの席になることを嫌がる。
- ・何か起こると特定の生徒の名前が出る。
- ・筆記用具等の貸し借りが多い。
- ・壁にいたずら、落書きがある。
- ・机や椅子、教科書などが乱雑になっている。

家庭でのサイン

○ 家庭でも多くのサインを出している。生徒の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者に伝えておくことが大切である。

- ・学校や友人のことを話さなくなる。
- ・友人やクラスの不平や不満を口にすることが多くなる。
- ・朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。
- ・電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。
- ・受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。
- ・不審な電話やメールがある。
- ・遊ぶ友達が急に変わる。
- ・部屋に閉じこもりがちで、家から出ないことが多い。
- ・理由のはっきりしない衣服の汚れや打撲、擦り傷がある。
- ・登校時刻になると体調不良を訴える。
- ・食欲不振や不眠を訴える。
- ・学習時間が減る。
- ・成績が下がる。
- ・持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。
- ・自転車がよくパンクする。
- ・家庭の品物、金銭がなくなる。
- ・大きな額の金銭を欲しがる。